

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики	Производственная
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	концентрировано
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов

Квалификация: *учитель начальных классов*

Форма обучения - *очная*

Нормативный срок освоения – *3 года 10 месяцев на базе основного общего образования*

Профиль получаемого профессионального образования – *гуманитарный*

Начало подготовки - «01» сентября 2022г.

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1353 (в ред. от 13 июля 2021 г.) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- Положения ГАПОУ СО «ЭКПТ» о формировании программ учебной и производственной практики основных образовательных программ среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители:

*Карюкиса О.А. - начальник методического  
бюро  
Иванова Н.И. - преподаватель 1 в категории  
Лазарева А.А. - преподаватель 1 кв. категории  
Кобасенко Т.В. - преподаватель 1 в категории*

Рецензент: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  Иванова Н.И..

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» 06 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	<b>18</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	<b>34</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>40</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса, дополнительного вида профессиональной деятельности преподавание иностранного языка в начальных классах** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПК 5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

ПК 5.2. Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области образования для всех форм получения образования: очной, заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики**

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

### ***ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования***

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

### ***ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области

деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

### ***ПМ.03 Классное руководство***

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

### ***ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса***

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### ***ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах***

- владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения иностранному языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков иностранного языка в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.

**уметь:**

#### ***ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования***

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

### ***ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

### ***ПМ.03 Классное руководство***

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;



- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

#### ***ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса***

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

#### ***ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах***

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной формах;
- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;
- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам иностранного языка;
- определять цели и задачи урока иностранного языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении иностранному языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку, корректировать и совершенствовать их;
- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила иностранного языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на иностранном языке;
- анализировать уроки иностранного языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков иностранного языка;
- планировать внеурочные мероприятия по иностранному языку, организовывать их подготовку и проведение.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:**  
Всего 12,5 недель, 450 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является

овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
--------	---

овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

овладение студентами видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 5.1	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
ПК 5.2	Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

овладение студентами видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 5.1	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
ПК 5.2	Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание иностранного языка в начальных классах, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 5.1	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
ПК 5.2	Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в



	начальных классах.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Производственная (по профилю специальности) практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
<b>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</b>	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	0,8	30	4 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>	1	36	7, 8 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	1	36	5 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	1	36	7, 8 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>	1	36	6 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	0,8	30	4 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	0,8	30	4 семестр

	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 01. <b>МДК01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	1	36	5 семестр
<b>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ02 <b>МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области русского языка, математики, естествознания, физкультурно-оздоровительной деятельности и продуктивных видов деятельности</b>	2	72	6 семестр
<b>ПМ.03. Классное руководство</b>	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ03 <b>МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	1	36	4 семестр
<b>ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ04 <b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>	1	36	5 семестр
<b>ПМ.05. Преподавание иностранного языка (немецкого) в начальных классах</b>	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 05. <b>МДК05.01. Практикум по фонетике, устной и письменной речи</b>	0,1	4	8 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 05. <b>МДК05.02. Изучение детской литературы страны изучаемого языка</b>	0,1	4	8 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 05. <b>МДК05.03. Изучение страноведения</b>	0,1	4	8 семестр
	Производственная (по профилю специальности) практика ПМ 05. <b>МДК05.04. Методика обучения иностранному языку (немецкому) в начальной школе</b>	0,7	24	8 семестр
	<b>Всего</b>	<b>12,5</b>	<b>450</b>	<b>-</b>

### 3.2 Содержание учебной практики

Код профес-сионального модуля	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы
ПМ.01.	<b>практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления результатов экскурсий, лабораторных и практических работ;</li> <li>- наблюдения целостного педагогического процесса;</li> <li>- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);</li> <li>- анализа под руководством преподавателя колледжа урока или занятия в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков;</li> <li>- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</li> <li>- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и проводить лабораторные и практические работы;</li> <li>- оформлять результаты практической деятельности в дневниках;</li> <li>- делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>- изготавливать простейшие наглядные пособия;</li> <li>- соблюдать правила технической безопасности на экскурсиях;</li> <li>- выделять общую организацию работы на уроке, занятии;</li> <li>- распределение времени, логику перехода от</li> </ul>	1. Проведение наблюдения за детьми в процессе занятия. Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей младшего школьного возраста по схеме, предложенной преподавателем.	1.1 Проведение наблюдения за 4 – 5 детьми в процессе занятия детьми по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретном классе. 1.2 Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в классе.	4
		2. Проведение диагностики познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.	2.1 Проведение диагностики познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. 2.2 Оформление результатов в форме отчета.	2
		3. Проведение диагностики умственного развития детей в классе.	3.1 Проведение диагностики умственного развития детей в классе (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). 3.2 Оформление результатов в форме отчета.	2
		4. Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе.	4.1 Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение.	2
		5. Составление	5.1. Ознакомление с ученическим коллективом класса,	4

	<p>одного этапа к другому, рациональные способы работы учителя, управление учебной работой обучающихся, результаты урока и занятия; выполнение плана урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- определять цель и задачи урока, систему работы обучающихся на уроке и занятии: объем учебного материала,</li> <li>- анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке, организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету, уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств, поставленной цели и задачам.</li> </ul>	педагогической характеристики на ребенка.	в котором планируется прохождение практики (изучить сведения об обучающихся, наблюдать за ними в процессе посещения уроков и личного общения, составление сведения о классе)	
		6. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков.	6.1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) обучению грамоте, письму, русскому языку;</li> <li>2) литературному чтению;</li> <li>3) математике;</li> <li>4) окружающему миру;</li> <li>5) технологии и изобразительному искусству;</li> <li>6) музыке;</li> <li>7) физической культуре.</li> </ul>	20
		7. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий.	7.3 Составление фрагмент календарно-тематического плана установленного образца и на его основании разработка собственных поурочных планов. 7.2 Подготовка конспектов уроков, посещение индивидуальных и групповых консультаций по содержанию и методике проведения уроков. 7.3 Разработка и проведение уроков в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ. 7.4 Составление технологических карт и самостоятельная организация уроков по: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) обучению грамоте;</li> <li>2) письму;</li> <li>3) русскому языку;</li> <li>4) литературному чтению;</li> <li>5) математике;</li> <li>6) окружающему миру;</li> <li>7) технологии и изобразительному искусству;</li> <li>8) музыке;</li> <li>9) физической культуре.</li> </ul>	60
		8. Анализ процесса обучения по предметам.	8.1 Анализ процесса обучения по предметам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) обучение грамоте; письмо;</li> <li>2) русский язык;</li> <li>3) литературное чтение;</li> <li>4) математика;</li> </ul>	30

			5) окружающий мир; 6) технология и изобразительное искусство; 7) музыке; 8) физической культуре. 8.2 Самостоятельное проведение уроков согласно индивидуальному графику.	
		9. Проведение анализа и самоанализа уроков.	9.1 Проведение анализа уроков: 1) обучение грамоте; письмо; 2) русский язык; 3) литературное чтение; 4) математика; 5) окружающий мир; 6) технология и изобразительное искусство; 7) музыке; 8) физической культуре. 9.2 Проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 9.3 Составление самоанализа проведенных уроков. 9.4 Посещение индивидуальных и групповых консультаций по содержанию и методике проведения уроков. 9.5 Анализ результатов деятельности учащихся. Проверка тетрадей.	20
		10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников.	10.1 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	4
		11. Оформление и ведение учебной документации.	11.1 Оформление и ведение учебной документации: учебно-тематический план и конспекты уроков в начальной школе. 11.2 Оформление и ведение учебной документации: рабочих тетрадей и классного журнала. 11.3 Оформление результатов в отчетной документации	2

		12. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей.	12.1 Изучение методического фонда класса 12.2 Изучение методического фонда школы 12.3 Изучение ТСО и наглядных пособий 12.4 Изучение календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей.	2
		13. Работа с методической и дополнительной литературой.	13.1 Работа с рекомендованной методической литературой. 13.2 Изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта. 13.3 Выполнение экспериментального исследования по теме курсовой работы.	6
		14. Разработка наглядного и дидактического материала.	14.1 Разработка наглядного материала к урокам. 14.2 Самостоятельная разработка дидактического материала к урокам.	2
		15. Применение приемов страховки и самостраховки.	15.1 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении акробатических упражнений. 15.2 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке. 15.3 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке. 15.4 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по гимнастической стенке. 15.5 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по гимнастической скамейке. 15.6 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении лазания по канату. 15.7 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла) и соскок взмахом рук.	4

			15.8 Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении комбинации из танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.	
		16. Проведение внеклассных мероприятий	16.1. Посещение внеклассных мероприятий с последующим подробным анализом. 16.2. Самостоятельное планирование и проведение внеклассных мероприятий. 16.3. Составление самоанализа внеклассного мероприятия.	4
		17. Осуществление взаимопроверки и проверки отчетной документации по производственной практике.	17.1. Осуществление взаимопроверки и проверки отчетной документации по производственной практике. 17.2. Защита отчета. 17.3. Проведение итоговой конференции	2
<b>ПМ.02.</b>	<b>практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  <b>уметь:</b>	1. Анализ планов и организации внеурочной работы по социально-педагогической деятельности	1.1. Знакомство с планом внеурочной работы и спецификой организации внеурочной работы в начальной школе.	4
		2. Определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	2.1. Составление конспекта внеурочного занятия. 2.2. Проведение внеурочного занятия в классе и группе продленного дня.	12
		3. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,	3.1. Наблюдение и анализ (самоанализ) внеурочного занятия в классе и группе продленного дня. 3.2. Наблюдение и анализ занятий кружка.	8



<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> </ul>	разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		
	4. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	4.1. Составление программы педагогического наблюдения за ребенком. 4.2. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	16
	5. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	5.1. Составление плана работы с родителями. 5.2. Проведение КТД совместно с родителями.	20
	6. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	6.1. Составление и проведение беседы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.	2
	7. Планировать ситуаций стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей,	7.1. Организация режимных моментов в группе продленного дня.	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	испытывающих затруднения в общении		
		8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	8.1. Оформление документации.	4
		9. Участие в итоговой конференции по производственной практике.	9.1. Участие в итоговой конференции по производственной практике «Достижения и проблемы практики».	2
<b>ПМ.03.</b>	<b>практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической</li> </ul>	1. Установочная конференция. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.	1.1. Установочная конференция (инструктивный сбор). 1.2. Знакомство с целями и задачами практики. Виды деятельности студентов на практике. Обязанности практиканта. 1.3. Требования к ведению документации. Инструктаж по ТБ. 1.4. Изучение методики проведения внеклассного мероприятия. 1.5. Заполнение дневника практики	2
		2. Работа классного руководителя по созданию, развитию и сплочению коллектива класса	2.1. Знакомство с классом 2.2. Организация и самостоятельное проведение мероприятий по мотивации обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности. 2.3. Наблюдение за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных	14

	<p>диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские</li> </ul>	<p>интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>2.4. Определение уровней (стадий) развития ученического коллектива и воспитательная работа классного руководителя по его формированию.</p> <p>2.5. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.</p> <p>2.6. Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.</p> <p>2.7. Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.).</p> <p>2.8. Написание характеристики ученика.</p> <p>2.9. Изучение коллектива класса или кружка, секции.</p> <p>2.10. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.</p> <p>2.11. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.</p> <p>2.12. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>2.13. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>2.14. Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.</p>	<p>3. Планирование и организация воспитательной работы</p>	<p>8</p>
--	---	--	--	----------

	<p>встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</li> </ul>	<p>в классе</p>	<p>кружка или секции.</p> <p>3.2. Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками.</p> <p>3.3. Планирование деятельности классного руководителя. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.</p> <p>3.4. Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними).</p> <p>3.5. Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками.</p> <p>3.6. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>3.7. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ пробного внеучебного воспитательного занятия.</p> <p>3.8. Разработка плана внеучебных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>3.9. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеучебной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>3.10. Наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>3.11. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса (планирование).</p> <p>3.12. Изучение системы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, основные направления деятельности).</p> <p>3.13. Изучение методики проведения внеучебного мероприятия.</p>	
--	--	-----------------	--	--

			<p>3.14. Требования к разработке конспекта внеучебного мероприятия.</p> <p>3.15. Планирование, организация и проведение внеучебных мероприятий.</p> <p>3.16. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.17. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p>	
		4. Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<p>4.1. Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями. Проведение индивидуальной работы с детьми.</p> <p>4.2. Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся.</p> <p>4.3. Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p> <p>4.4. Планирование работы с родителями.</p> <p>4.5. Разработка конспекта родительского собрания</p> <p>4.6. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>4.7. Проведение родительского собрания.</p> <p>4.8. Анализ и самоанализ родительского собрания в начальных классах.</p>	10
		5. Итоговая конференция	<p>5.1. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>5.2. Подведение итогов производственной практики «Классный руководитель».</p> <p>5.3. Выступление студентов с творческими отчетами по производственной практике, презентациями.</p> <p>5.4. Представление отчетной документации.</p>	2

<b>ПМ.04.</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых</li> </ul>	1. Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО, примерных программ с учетом особенностей класса	1.1. Разработка рабочей программы НОО по предметам (на выбор студента)	6
		2. Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы	2.1. Создать презентацию учебника по одному из предметов начальной школы	4
		3. Принять участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете	3.1. Разработать фрагмент предметно – развивающей среды в кабинете: - изготовление наглядных пособий; - дидактический материал. 3.2. Оформить фрагмент среды в соответствии с ФГОС.	6
		4. Оформление портфолио педагогических достижений	4.1. Представить результаты анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета в виде аналитической справки	2
		5. Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета	5.1. Подготовить доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов	6
		6. Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме	6.1. Проанализировать работу по проектной деятельности в учебном заведении	4
		7. Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся	7.1. Выполнить сопоставительный анализ результатов качества и успеваемости обучения учащихся	4
		8. Оформить результаты диагностики в виде отчета	8.1. Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития. 8.2. Определить недостатки в уровне обученности или	2

	методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением)	
		9. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы	9.1. Оформить результаты анализа в виде отчета. В отчете указать: - цель диагностики; - по какому направлению осуществлялась диагностика; - каковы результаты диагностики; - какие недостатки обученности или воспитанности можно констатировать.	2
<b>ПМ.05.</b>	<b>иметь практический опыт:</b> - владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения иностранному языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков иностранного языка в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка, обсуждения отдельных	1. Знакомство с базой практики	1.1. Проведение организационного собрания (инструктаж студентов по технике безопасности, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) 1.2. Знакомство с нормативными и методическими документами (требованиями к составлению рабочей программы, схемой анализа и самоанализа, характеристикой учебно-методического комплекса с учетом вида ОУ, особенностей класса и отдельных обучающихся)	3
		2. Планирование урока	2.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся 2.2. Определение цели, задач урока. Планирование	7

<p>уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учебной документации;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной формах;</li> <li>- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;</li> <li>- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам иностранного языка;</li> <li>- определять цели и задачи урока иностранного языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении иностранному языку;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul>			урока. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения. 2.3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды 2.4. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам НОО	
	3. Проведение урока		3.1. Проведение уроков 3.2. Проведение анализа уроков 3.3. Проведение самоанализа урока 3.4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	14
	4. Проведение внеклассного мероприятия		4.1. Определение цели, задач внеклассной работы. Разработка внеклассного мероприятия 4.2. Проведение внеклассного мероприятия 4.3. Анализ и самоанализ внеклассного мероприятия	3
	5. Обобщение материалов практики по профилю специальности		5.1. Подведение итогов практики. Оформление дневника практики, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила иностранного языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты на иностранном языке;</li> <li>- анализировать уроки иностранного языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков иностранного языка;</li> <li>- планировать внеурочные мероприятия по иностранному языку, организовывать их подготовку и проведение.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях.

Производственная (по профилю специальности) практика реализуется в организациях разных типов и видов, осуществляющих деятельность соответствующего профиля, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки студентов по специальностям Колледжа. Предметно-развивающая среда базового образовательного учреждения соответствует ФГОС ПНК к условиям реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда школы должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной

образовательной программы начального образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

#### **4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

Перечень необходимой документации для прохождения практики: нормативно-правовые документы, договоры с базовыми предприятиями, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики, учебные пособия, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, дневник, план проведения практики, отчет по практике.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для сред.проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2020.
2. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 12. - С. 19-21.
3. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 4. - С. 10-16.
4. Большая энциклопедия поделок. - М.: Искусство, 2020.
5. Булин-Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников. - М., 2019.
6. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2019. - № 9. - С. 88-90.
7. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. Наглядное пособие для начальной школы; Айрис-Пресс -, 2019. - 341 с.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
9. Дик Н. Ф. Веселые классные часы во 2-3 классах; Феникс - Москва, 2019. - 336 с.

10. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2019.
11. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для сред. проф. образования/А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Академия, 2019.
12. Карабанова О.А. и др. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. – М., 2019.
13. Как проводить родительское собрание в школе; АСТ, Сталкер - Москва, 2019. - 208 с.
14. Классные дела в начальной школе. Методические разработки воспитательных дел в классе; Сфера - Москва, 2019. - 160 с. 12
15. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 2; Сфера - Москва, 2019. - 192 с.
16. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера - Москва, 2019. - 160 с.
17. Классные часы на темы этикета. Тематические занятия, ролевые игры, тренинги. Глобус, Планета - Москва, 2020. - 175 с.
18. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2020. - 112 с.
19. Классные часы. 2 класс; Учитель - Москва, 2019. - 272 с.
20. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. – 2019. - N 3. - С. 214-217.
21. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2019.
22. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 6. - С. 14-16.
23. Родительские собрания в начальной школе; Учитель - Москва, 2015. - 453 с.
24. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2019.
25. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. –11-е изд., стер. –М.: Академия, 2019.
26. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 8. - С. 19-21.
27. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.
28. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. –2-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.
29. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.Д. Якушева. –3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.
30. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 9. - С. 13-17.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2018. - 39 с.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 227-233.
3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 244 с.
4. Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.И., Самохина С.Л. Развитие познавательных способностей и элементов учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс: /<http://www.inimrao.ru/mode7635collection>] 2018.
5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2020. - 224 с.
6. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2019. - 224 с.
7. Литвиненко С.В. Готовность к обучению-адаптация к школе-группы риска-типы школьной дезадаптации. // Журнал научно-педагогической информации. 2019. № 2. [Электронный ресурс: <http://www.paedagogia.ru/2010>].
8. Любишина Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 7. - С. 23-26.
9. Махмутова Х. Текстиль и кожа. -М.: ЭКСМО, 2018.
10. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М., 2020.
11. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. - М., 2019.
12. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2018.
13. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. – М., 2018.
14. Проснякова Т.Н. Бумажные чудеса. - М.: Просвещение, 2019
15. Развитие исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н.Б. Шумаковой. М., 2018.
16. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 208 с.
17. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2018. - 118 с.
18. Чичканова Т. А. Продуктивная художественная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2018. — №5.6. — С. 112–115.
19. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 56 с.
20. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 64 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://edu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>

5. <http://www.n-shkola.ru>
6. <http://www.school2100.ru>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://pedsovet.su>
9. <http://rusedu.ru>
10. <http://openclass.ru>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://interaktiveboard.ru>
13. <http://school-collection.edu.ru>
14. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
15. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>
16. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedagogy.ru/>
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>

#### **4.5. Общие требования к организации практики**

Для реализации программы производственной (по профилю специальности) практики колледж заключает договоры с образовательными учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся независимо от их организационно-правовых форм.

Производственная (по профилю специальности) практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения педагогической практики определяются учебными планами колледжа.

Работа преподавателей колледжа фиксируется в журнале учебной практики, там же выставляются зачеты и оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

Практика завершается разными формами промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, отметка. Аттестация по итогам производственной практики

проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Производственная (по профилю специальности) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определение целей, задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– определение места урока в системе уроков по теме;</li> <li>– правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса;</li> <li>– логически правильное структурирование урока;</li> <li>– оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения.</li> <li>– отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении;</li> <li>– подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;</li> <li>– соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка конспекта урока.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>
<b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогически обоснованный выбор и использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>– проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>– реализация целей и задач урока;</li> <li>– использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– соблюдение техники безопасности на занятиях;</li> <li>– проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>



	<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>– умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul>	
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>– отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок;</li> <li>– проведение педагогического контроля на уроках;</li> <li>– отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки;</li> </ul>	Экспертная оценка.
<b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>– обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</li> <li>– разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
<b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями;</li> <li>– коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> <li>– выполнение единых требований к ведению школьной документации;</li> </ul>	Экспертная оценка ведения документации.
<b>ПК 2.1.</b> Определять цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение педагогических цели и задач организации внеурочной работы в избранной области деятельности с учетом возраста обучающихся;</li> </ul>	Экспертная оценка конспекта внеурочного

внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к оформлению конспектов внеурочной деятельности;</li> <li>– знание и соблюдение структуры занятия по внеурочной деятельности;</li> </ul>	занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
<b>ПК 2.2.</b> Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели, задач и структуры выбранной формы;</li> <li>– знание и соблюдение этапов организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы;</li> <li>– отбор эффективных средства;</li> <li>– владение профессиональным языком;</li> <li>– анализ по предложенной схеме;</li> <li>– аргументированное обоснование своей профессиональной позиции;</li> <li>– готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект.</li> <li>– грамотное проведение внеурочного занятия;</li> <li>– выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– качество организации занятия;</li> <li>– уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях;</li> <li>– соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– результативность проделанной внеурочной работы;</li> </ul>	Экспертная оценка конспекта внеурочного занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
<b>ПК 2.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание задач, функций, методов и форм контроля;</li> <li>– знание критериев оценивания результатов, обоснование их;</li> <li>– учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;</li> <li>– осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</li> <li>– использование дифференцированного подхода;</li> </ul>	Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий
<b>ПК 2.4.</b> Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, умение ее представить, выявление причин затруднений и ошибок в педагогической работе;</li> <li>– анализ по предложенной схеме;</li> <li>– представление собственной точки зрения об эффективности проведения занятия, экскурсии, прогулки и др.;</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных внеурочных занятий.

<b>ПК 2.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями;</li> <li>– коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>	Анализ и оценка методических материалов руководителем практики и профессионального модуля
<b>ПК 3.1.</b> Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов педагогического наблюдения и диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа;</li> <li>– точность проведения педагогической диагностики личности (индивидуальности) и интерпретации полученных результатов;</li> <li>– качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>– своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;</li> </ul>	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
<b>ПК 3.2.</b> Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– соответствие подготовленного плана внеклассной работы требуемым критериям;</li> <li>– грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– качество планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>– качество планирования внеурочных мероприятий;</li> </ul>	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
<b>ПК 3.3.</b> Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация, подготовка и проведение внеклассных мероприятий в соответствии с требуемыми критериями;</li> <li>– обоснованность использования методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– качество организации детского досуга;</li> <li>– активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях;</li> <li>– качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>	Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеклассных мероприятий Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг);</li> <li>– качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных</li> </ul>	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на

проведения внеклассных мероприятий.	мероприятий; – качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	производственной практике. Оценка защиты отчета по производственной практике.
<b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– обоснованность постановки целей и задач работы с семьёй с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – соответствие подготовленного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) требуемым критериям; – грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
<b>ПК 3.6.</b> Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	– обоснованность выбора направлений и форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (родительские встречи, консультации, беседы, родительские собрания, проведение совместных мероприятий); – стиль общения классного руководителя с родителями; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
<b>ПК 3.7.</b> Анализировать результаты работы с родителями.	– полнота анализа процесса и результатов работы с родителями; – качество педагогического анализа работы с родителями;	Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ проведения внеклассных мероприятий Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
<b>ПК 3.8.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– обоснованность использования форм и методов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	Экспертная оценка. Оценочная ведомость. Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.

<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования детей;</li> <li>– разработка и коррекция методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</li> <li>– полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– использование современных материально-технических и образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>– оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> <li>– открытость;</li> </ul> </li> <li>– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и самооценка результатов педагогической деятельности;</li> <li>– анализ и оценка деятельности других педагогов;</li> <li>– оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;</li> <li>– систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита</p>

и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</li> <li>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>– соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	портфолио. Оценка педагогических разработок.
<b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление педагогических разработок в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– оформление результатов исследовательской и проектной работы (библиографический, методологический аппарат исследования);</li> <li>– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> <li>– полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</li> </ul>	Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.
<b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение актуальных педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения на основе различных источников информации;</li> <li>– разработка программы исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования детей;</li> <li>– проведение исследования на основе современных технологий педагогического экспериментирования;</li> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> </ul>	Наблюдение и оценка исследовательской и проектной деятельности студентов на практике.
<b>ПК 5.1.</b> Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование лексико-грамматического и фонетического материала в рамках обсуждаемых тем;</li> <li>– владение основными технологиями извлечения информации;</li> <li>– использование основных методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– построение своего речевого и неречевого поведения в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;</li> <li>– демонстрация владения видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в объеме, достаточном для проведения уроков и профессионального общения на иностранном языке;</li> </ul>	Наблюдение и оценка урока.  Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм и правил иностранного языка в устной и письменной речи;</li> <li>– демонстрация владения страноведческой информацией, социокультурными нормами, понятиями и реалиями стран изучаемого языка и лингвострановедческими знаниями, в объеме достаточном проведения уроков и профессионального общения на иностранном языке;</li> </ul>	
<b>ПК 5.2.</b> Организовывать педагогическую деятельность по иностранному языку в начальных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора различных средств, методов и форм организации внеурочной работы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– демонстрация эффективности использования ИКТ во внеурочной деятельности и профессиональном общении;</li> <li>– демонстрация эффективности использования социокультурной информации во внеурочной деятельности и профессиональном общении;</li> <li>– демонстрация знания детской литературы на иностранном языке и способности использовать художественную литературу на иностранном языке во внеклассной работе;</li> <li>– полнота, логичность и аргументированность анализа использованных технологий, методов и средств обучения и плана-конспекта урока-наблюдения по иностранному языку.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанной документации.</p> <p>Оценочная ведомость.</p> <p>Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий</p> <p>Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение сущности и социальной значимости профессии учитель начальных классов;</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>– посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки);</li> <li>– изучение психолого-педагогической и методической литературы.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по производственной практике); отзыв по итогам практики.</p> <p>Экспертная оценка работодателя (отзыв), руководителя практики и профессионального модуля</p>
<b>ОК 2.</b> Организовывать	– Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов решения	Решение ситуационных

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач; – выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности, оценка их эффективности и качества.	задач; Оценка практических занятий при выполнении работ по производственной практике
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков; – демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций; – адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; – умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Решение ситуационных задач.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Поиск и эффективное применение методической литературы и др. источников информации; – обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – систематизация, обобщение имеющейся информации; – определение своей позиции по проблеме, аргументация ее.	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности; – использование мультимедийных средств в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска); – использование в профессиональной деятельности программного обеспечения (презентации, публикации, сценарии краеведческих праздников и т.д.).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по производственной практике); отзыв по итогам практики. Оценка презентации методических разработок.



<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление контакта с детьми, родителями, членами педагогического коллектива;</li> <li>– принятие активного участия в организации совместной деятельности;</li> <li>– определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации;</li> <li>– принятие личности каждого ребенка, учет позиции каждого участника;</li> <li>– создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе, владение методиками сплочения коллектива и команды;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка подготовки внеурочных занятий.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий);</li> <li>– определение цели, мотивация обучающихся;</li> <li>– умение оценивать и контролировать их работу;</li> <li>– принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Оценка и анализ конспектов внеурочных занятий Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. Записи в дневнике практики: индивидуальный перспективный план, календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по педагогической практике</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> <li>– определение приоритетных направлений саморазвития;</li> <li>– определение направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития;</li> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка самоанализа студентов на практике. Экспертная оценка проведенных внеурочных занятий</p>

<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей;</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области воспитательной работы учащихся начальных классов.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе учебной практики. Записи в дневнике практики: индивидуальный перспективный план, календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по педагогической практике</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>– реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– Использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка конспектов занятий</p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение правовых норм учебной деятельности;</li> <li>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов внеурочных занятий в процессе производственной практики</p>

**В настоящей программе используются следующие сокращения:**

*СПО среднее профессиональное образование;*

*ФГОС СПО федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;*

*ППССЗ программа подготовки специалистов среднего звена*

*ОК общая компетенция;*

*ПК профессиональная компетенция;*

*ПМ профессиональный модуль;*

*МДК междисциплинарный курс.*